

Тестовые задания для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений

1. В каком нормативном документе говорится о том, что образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня продолжительностью 20-25 минут

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования
2. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ» 2.4.1.3049-13;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» от 30.08.2013г. №1014;
4. «Закон об образовании».

2. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет:

1. игры с мячом;
2. выполнение упражнений по образцу педагога;
3. выполнение упражнений по сигналу;
4. игры с правилами.

3. Кому принадлежит высказывание: «От взрослого ребенок «берет информацию», усваивает способы действий, а в сверстника глядит, как в зеркало, каков я?»?:

1. А.С. Макаренко;
2. А.В. Запорожцем;
3. Н.К. Крупской;
4. С.А. Козловой.

4. Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:

1. педагогическое руководство;
2. игровое правило;
3. игровое действие;
4. дидактическая задача.

5. Какое из требований к организации предметно – развивающей среды выделено М.Н. Поляковой?

1. соответствие возрастным особенностям;

2. соответствие целям и задачам образовательной программы;
3. удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
4. уважение к мнению ребенка.

6. Ребенок рождается с:

1. безусловными рефлексами;
2. условными рефлексами;
3. приобретенными рефлексами;
4. без рефлексов.

7. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:

1. климатические условия;
2. индивидуальные особенности;
3. рекомендации родителей;
4. темперамент.

8. В «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 говорится о том, что максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает:

1. 45 минут;
2. 50 минут;
3. 1,5 часа;
4. 1 час 15 минут.

9. Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к:

1. 2 годам;
2. 2 годам 6 месяцев;
3. 3 годам;
4. 3 годам 6 месяцев.

10. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируется:

1. шейный лордоз;
2. грудной кифоз;
3. поясничный лордоз;
4. все ответы верны.

11. Ко II группе здоровья относятся

1. здоровые дети, не имеющие отклонений;
2. дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации;
3. дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
4. дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения, часто болеющие.

12. На какую группу мышц рассчитано упражнение для ребенка первого года жизни «присаживание, держась за гимнастическую палку»?

1. мышц живота;
2. мышц ног;
3. мышц рук;
4. мышц спины.

13. Бег с широким шагом вводится на занятия с детьми

1. седьмого года жизни;
2. четвертого года жизни;
3. пятого года жизни;
4. шестого года жизни.

14. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками вводится на занятия с детьми

1. третьего года жизни;
2. четвертого года жизни;
3. пятого года жизни;
4. шестого года жизни.

15. Заслуга разработки основ ритмики в отечественной педагогике принадлежит

1. М.А. Румер;
2. Е.В. Коноровой;
3. В.А. Гинер;
4. Н.Г. Александровой

16. Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию

1. сформированные навыки движений;

2. интерес детей;
3. рекомендации педагога;
4. желание родителей.

17. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой

1. развивающие игры;
2. игры, возникающие по инициативе взрослого;
3. спортивные игры;
4. компьютерные игры.

18. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это

1. педагогическая компетентность;
2. профессиональная компетентность;
3. педагогическая культура;
4. педагогическое мастерство.

19. Укажите область, которая не представлена в ФГОС ДО

1. физическая культура;
2. познавательно-речевое развитие;
3. художественно-эстетическое развитие;
4. социально-личностное развитие.

20. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это

1. сила;
2. гибкость;
3. ловкость;
4. выносливость.

21. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. физическая подготовленность;
2. физическое совершенство;
3. физическое развитие;
4. физическое воспитание.

22. Согласно Стандарту качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребенка в

дошкольном учреждении» средний уровень физической подготовленности детей должен составлять:

1. 72 %;
2. 62%;
3. 52 %;
4. 42 %.

(Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 30.06.09 № 5257 об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребенка в дошкольном учреждении»)

23. Вид детского сада, осуществляющий квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, согласно Стандарту качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребенка в дошкольном учреждении»,

1. комбинированного;
2. компенсирующего;
3. общеразвивающего;
4. присмотра и оздоровления.

(Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 30.06.09 № 5257 об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребенка в дошкольном учреждении»)

24. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

1. 80 – 90%;
2. 70 – 80%;
3. 60 – 70%;
4. 50 – 60%.

25. Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования это:

1. инклюзивное образование;
2. образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. предшкольное образование;

4. начальное профессиональное образование.

26. Обучение ребенка передвижению по вертикальной стенке вводится:

1. с третьего года жизни;
2. с четвертого года жизни;
3. с пятого года жизни;
4. с шестого года жизни.

27. Способ организации детей на физкультурных занятиях, обеспечивающий непрерывность действий и формирующий у детей гибкость, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развитие способности сочетать движения:

1. комбинированный;
2. фронтальный;
3. поточный;
4. интегрированный.

28. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

1. двигательные навыки;
2. двигательные умения;
3. двигательные способности;
4. двигательные рефлексы.

29. Пониженная двигательная активность – это

1. гипокинезия;
2. гипоксия;
3. гиподинамия;
4. адаптация.

30. Гимнастика, фигурное катание на коньках, прыжки в воду относятся к упражнениям:

1. с единой структурой движения;
2. на выносливость;
3. с относительно постоянной, но нестандартной структурой движения;
4. с меняющейся структурой движения.

31. Максимальное количество воздуха, которое может человек выдохнуть после максимального вдоха - это

1. максимальное потребление кислорода;
 2. жизненная емкость легких;
 3. дыхательный объем;
 4. частота дыхания.
32. Система занятий с будущими родителями, предполагающая взаимодействие дошкольного учреждения с мамами и их младенцами в русле ранней адаптации к дошкольному учреждению лежит в основе парциальной оздоровительной программы:
1. «К здоровой семье через детский сад» Т.В.Коваленко;
 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой;
 3. «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
 4. «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В. Полтавцевой.
33. Основная идея и особенность педагогической технологии Поповой М.Н. «Навстречу друг другу»:
1. сочетание танцевальных, общеразвивающих, имитационных движений, способствующих созданию музыкально-пластического образа в виде этюда, сюжетного танца или игрового упражнения;
 2. эмоциональное сближение взрослого и ребенка в процессе двигательной-игровой деятельности;
 3. статичные растяжки мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, оказывающие глубокое оздоровительное воздействие на весь организм;
 4. все ответы верны.
- (Здоровье детей – здоровье нации: Сб. материалов конференции, Сост. М.Н.Попова, СПб., 2008)
34. Совместные физкультурные занятия родителей с детьми в рамках инновационной педагогической технологии Поповой М.Н. «Навстречу друг другу» желательно проводить:
1. со средней группы 3-4 раза в месяц;
 2. с первой младшей группы 1-2 раза в месяц;
 3. со старшей группы 2-3 раза в месяц;
 4. со второй младшей группы 2-4 раза в месяц.
35. Освобождаются ли дети, переболевшие ОРЗ, ОРВ, гриппом и др. простудными заболеваниями, от занятий физической культуры:
1. полностью освобождаются;

2. занимаются в обычном режиме;
3. исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения;
4. сокращается дозировка.

36. Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

1. принцип научной обоснованности и практической применимости;
2. принцип осознанности и активности;
3. принцип доступности;
4. принцип развивающего обучения.

37. Кто из перечисленных педагогов предложил четырехступенчатую структуру физического занятия в детском саду:

1. А.В. Кенеман;
2. Е.Г. Леви-Гориневская;
3. Д.В. Хухлаева;
4. Т.И. Осокина.

38. По мнению Вавиловой Е.Н., ходьба, упражнения на вертикальных стенках, катание на велосипеде направлено на развитие таких физических качеств, как:

1. сила;
2. гибкость;
3. выносливость;
4. быстрота.

39. Дайте определение, профессиональное здоровье это -:

1. мера способности человека выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности;
2. способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность развитие его личности;
3. механизм личностной саморегуляции;
4. процесс, обеспечивающий прогрессивное изменение, эволюцию человека в новых экономических условиях.

(Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией О.С.Филипповой, СПб., 2007.)

40. Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей это:

1. оздоровительные задачи физического воспитания;
2. образовательные задачи физического воспитания;
3. воспитательные задачи физического воспитания;
4. развивающие задачи физического воспитания.

41. Кому принадлежат слова: «В творческом состоянии большую роль играет телесная свобода, отсутствие всякого мышечного напряжения и полное подключение всего физического аппарата воли...»

1. Г.С. Альтшуллер;
2. Л.С. Выготский;
3. Л.М. Аболин;
4. К.С. Станиславский.

(Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией О.С.Филипповой, СПб., 2007.)

42. Перерыв между физкультурными занятиями не должен составлять более:

1. одного дня;
2. двух дней;
3. четырех дней;
4. одной недели.

(Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией О.С.Филипповой, СПб., 2007.)

43. Моторная плотность утренней гимнастики должна составлять:

1. 65-80%;
2. 45-60%;
3. 70-80%;
4. 55-85%.

44. При составлении конспекта физкультурного занятия сначала разрабатывается:

1. вводная часть;
2. основная часть;

3. комплекс игровых заданий;
4. комплекс утренней гимнастики.

(Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией О.С.Филипповой, СПб., 2007.)

45. С целью определения гибкости ребенка применяется:

1. челночный бег;
2. наклон вперед из положения стоя;
3. наклон вперед из положения сидя;
4. волнообразные движения рук.

(Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией О.С.Филипповой, СПб., 2007.)

46. Основное требование, предъявляемое к подбору подвижных игр:

1. все упражнения в играх должны опережать анатомо-физиологические и психологические особенности детей;
2. подбирать остроконфликтные игры, вызывающие слишком большой игровой азарт;
3. физическая и психологическая нагрузка в играх, функциональные сдвиги должны соответствовать нормальной физиологической кривой;
4. все игры должны соответствовать зоне ближайшего развития ребенка.

47. Значение развития моторики ребенка заключается:

1. в желании выполнять движения;
2. в появлении новых движений;
3. в обеспечении полноценного психофизического развития ребенка;
4. в оздоровлении детского организма.

48. Оптимальный двигательный стереотип – это:

1. перечень имеющихся у ребенка движений;
2. наиболее экономичный, присущий индивиду комплекс движений, характеризуемый внешней и внутренней гармонией движений тела;
3. перечень основных движений, которым нужно обучать ребенка на занятиях физической культуры;
4. самостоятельная двигательная активность индивида.

49. Что характеризует гимнастику, как средство и метод физической

культуры дошкольников:

1. физическая активность;
2. использование методов и приемов, соответствующих возрасту ребенка;
3. система специально подобранных упражнений, оказывающих разностороннее влияние на организм;
4. система общеразвивающих упражнений.

50. Какую задачу выполняет кинезиология:

1. развивает мышечную активность;
2. развивает мышечный контроль;
3. развивает психофизические функции;
4. развивает деятельность структур мозга.

(Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки: Методические рекомендации. – Казань:РИЦ «Школа»,2007.- 84 с.)

51. Какие положительные характеристики свойственны леворуким детям:

1. высокая креативность;
2. повышенная двигательная активность;
3. опережающее физическое развитие;
4. успешность ориентировки во времени.

52. Выберите правильный ответ. На развитие личности оказывает влияние:

1. наследственность, среда, воспитание;
2. наследственность, обучение, развитие;
3. обучение, воспитание; среда;
4. все ответы верны.

53. Комплекс упражнений, необходимый для профилактики феномена «координационная неспособность»:

1. комплекс упражнений для координации глаз и рук;
2. комплекс упражнений для слухомоторной координации;
3. комплекс корригирующей гимнастики;
4. упражнения на равновесие.

54. Количество занятий физической культурой с детьми, не посещающими ДОО. согласно программе предшкольного образования» под ред. Шаеховой Р.К.:

1. не предусмотрено образовательной программой;

2. три раза в неделю;
3. один раз в неделю;
4. два раза в неделю.

55. Содержание раздела программы дошкольного образования «Хотим быть здоровыми» под ред. Шаеховой Р.К. предусматривает:

1. содержание работы по формированию у детей потребности в движении, развитию техники их выполнения, самостоятельному пользованию приобретенными навыками движений, проявлению творчества;
2. содержание работы по укреплению физического здоровья;
3. содержание работы по укреплению психического здоровья;
4. содержание работы по формированию здорового образа жизни.

56. Оптимальная частота пульса ребенка старшего дошкольного возраста на занятиях физической культуры в детском саду

1. 110-120 ударов в минуту;
2. 120-140 ударов в минуту;
3. 150-160 ударов в минуту;
4. 170- 160 ударов в минуту.

57. Лечебная физическая культура – это...

1. метод неспецифической терапии, использующий средства физической культуры для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения последствий патологического процесса;
2. раздел медицины, изучающий рациональное применение физической культуры и изменения, возникающие у больных под влиянием физических упражнений;
3. процесс многократного повторения физических упражнений, способствующих восстановлению здоровья, тренированности, повышению физической работоспособности и другим сдвигам в состоянии организма;
4. комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленных на оздоровление детского организма.

58. Характеристиками здоровья людей, по А.Маслоу, являются

1. развитая способность принимать себя, других и мир в целом таким, какими они есть на самом деле;
2. умение эффективно выполнять разнообразные социальные роли;
3. адекватный возрасту уровень зрелости личностной, эмоционально-

- волевой и познавательной сфер;
4. способность человека осознанно относиться к функциям своего организма.

(Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: - М.: Издательский центр «Академия»,2005 - 368 с.)

59. Периодичность проведения медико-педагогического контроля на занятиях физической культуры в целях повышения общей и моторной плотности:

1. один раз в квартал;
2. ежемесячно;
3. после промежуточного и итогового контроля;
4. по усмотрению участников медико-педагогического контроля.

60. Автор программы «Театр физического развития и оздоровления детей» - :

1. Глазырина Л.Д.
2. Змановский Ю.Ф.
3. Ефименко Н.Н.
4. Кудрявцев В.Т.

61. Оптимальная температура воздуха в физкультурном зале в соответствии с СанПиН составляет

- а) 16-17 °С
- б) 19-20 °С
- в) 20-21 °С
- г) 22-24 °С

62. Норма двигательной активности ребенка в организационных формах деятельности от всего объема суточной двигательной активности должна составлять

- а) не менее 50%
- б) не менее 60%
- в) не менее 40%
- г) не менее 70%

63. На занятиях по физической культуре задача постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному решению ставится

- а) во вводной части
- б) в основной части
- в) в заключительной части

- г) во вводных и заключительных частях
- д) в основных и вводных частях
- е) в основных и заключительных частях

64. Занятие с одним видом физических упражнений (например, лыжи) относятся к занятиям

- 1) учебно-тренировочного характера
- 2) игрового характера
- 3) тематического характера
- 4) комплексного характера

65. Кто из античных философов впервые высказал идею общественного дошкольного воспитания?

- 1) Аристотель
- 2) Платон
- 3) Сократ
- 4) Демокрит

66. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?

- 1) М.Монтессори
- 2) А.С.Симонович
- 3) В.Фребель

67. Когда в России появились первые детские сады?

- 1) в начале 19 века
- 2) во второй половине 19 века
- 3) в годы Советской власти

68. Первое учебное заведение в России, готовившее руководительниц для детских садов России, называлось

- 1) Высшие женские курсы
- 2) Бестужевские курсы
- 3) Фребелевские курсы
- 4) Институт благородных девиц

69. Кто из нижеперечисленных педагогов считал основной задачей воспитания «развитие хороших привычек и надлежащее направление их»

- 1) К.Д.Ушинский
- 2) Е.И.Водовозова
- 3) Л.Н.Толстой
- 4) П.Ф.Лесгафт

70. В педагогической литературе понимание игры как отражения жизни было впервые высказано:

- 1) Ф.Фребелем
- 2) К.Д.Ушинским
- 3) Н.К.Крупской
- 4) Д.Б.Элькониным

71. Автор классификации игрушек по принципу «готовых»(куклы, автомобили и др.) и «полуготовых»(кубики, конструкторы, разрезные модели, природный материал и др.):

- 1) Е.А.Флериной
- 2) Е.А.Аркин
- 3) К.Гросс
- 4) Ж.Пиаже
- 5) Н.Крупская
- 6) А.С.Макаренко
- 7) С.Л.Новоселова

72. Классификация игрушек, по Е.А.Флериной, основывается: на:

- 1) способе их изготовления
- 2) виде материала
- 3) способе использования детьми
- 4) виде игр

73. Игры, входящие в игровую классификацию С.Л. Новоселовой:

- 1) компьютерные игры
- 2) дидактические игры
- 3) строительно-конструктивные игры, развивающие игры
- 4) бытовые игры

74. На каком возрастном этапе раннего детства игры детей приобретают сюжетно-ролевой характер?

- 1) 1 год
- 2) 1,5 года
- 3) 2 г.
- 4) 2,5 г- 3г.

75. Для какого возраста характерны отобразительные игры?

- 1) 1 год
- 2) 1,5 года
- 3) 2 г.
- 4) 2,5 г- 3г.

76. Содержанием сюжетно-ролевой игры является

- 1) предмет, его употребление и изменение человеком
- 2) отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами
- 3) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые

существуют в детском коллективе

77. Ребенок начинает передавать свои эмоции и состояния в рисунке в:

- 1) 2,5 - 3 года
- 2) 3-4 года
- 3) 4-5 лет
- 4) 5-7 лет

78. Обучение детей в ДООУ в форме занятий рекомендуется начинать:

- 1) с третьего года жизни;
- 2) с четвертого года жизни;
- 3) со второго года жизни;
- 4) с поступления в ДООУ.

79. Умение создавать предметно-игровую ситуацию для реализации своего замысла, используя готовые игрушки, атрибутивные принадлежности, предметы-заместители, воображаемые предметы, игровые модули для обозначения событийного пространства своей игры начинается:

- 1) с трех лет;
- 2) с четырех лет;
- 3) с пяти лет;
- 4) с шести лет.

80. Возраст детей, в котором деятельность носит ситуативный, непреднамеренный характер:

- 1) младший дошкольный возраст;
- 2) средний дошкольный возраст;
- 3) старший дошкольный возраст;
- 4) ранний дошкольный возраст.

81. По В.И.Логиновой, пример, поощрение, наказание относятся к группе методов

- 1) формирования нравственного поведения
- 2) формирования нравственного сознания
- 3) стимулирования чувств и отношений

82. Потребность в общении со сверстниками и появлении детского сообщества у дошкольника возникает:

- 1) к трем годам;
- 2) к четырем годам;
- 3) к пяти годам;
- 4) к шести годам.

83. Какие дети относятся к четвертой группе здоровья?

1. здоровые дети, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, не имеющие хронические патологии;
2. дети, не имеющие хронической патологии, болеющие более 4-5 раз в году;
3. дети с врожденными дефектами развития или с хронической патологией в стадии компенсации;
4. дети с врожденными пороками развития или тяжелой хронической патологией в стадии субкомпенсации

84. Способность к первичной половой идентификации формируется в:

1. 1,5-2 г;
2. 2-3 г;
3. 3-4 г;
4. 5-6 г.

85. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:

1. на седьмом году жизни;
2. на четвертом году жизни;
3. на пятом году жизни;
4. на шестом году жизни.

86. Дидактический принцип развивающего обучения, обоснованный Л.В. Занковым

- а) принцип осознания процесса обучения
- б) принцип обучения на высоком уровне трудности
- в) принцип научности
- г) принцип наглядности

87. Кифоз позвоночника – это...

1. изгиб, направленный назад;
2. изгиб вбок;
3. изгиб вперед;
4. отсутствие изгиба.

88. Сколиоз позвоночника – это...

1. изгиб, направленный назад;
2. изгиб вбок;
3. изгиб вперед;
4. отсутствие изгиба.

89. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:

- а. 16-летнего возраста.
- б. 18-летнего возраста.
- В 14-летнего возраста
- Г 12-летнего возраста

90. Являются ли информационная компетентность, знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательными требованиями квалификационной характеристики по должности «воспитатель»?

- 1) Да
- 2. Нет
- 3. Требование предъявляется дифференцированно от профиля образовательной деятельности и квалификации работника;
- 4. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит

91. На какие виды подразделяется образование в Российской Федерации по ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»:

- 1. общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование);
- 2. общее образование и профессиональное образование;
- 3. профессиональное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование);
- 4. общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

92. По ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1. дошкольное образование; начальное общее образование; неполное общее образование; среднее (полное) общее образование.
- 2. дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

3. начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; профессиональное общее образование.
4. дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

93. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

1. единство образовательного пространства Российской Федерации;
2. преемственность основных образовательных программ;
3. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
4. все ответы верны.

94. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1. структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.
2. знаниям, умениям и навыкам; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
3. планируемым результатам обучения, целевым ориентирам, требованиям к программам.

95. Образовательные программы определяют:

1. содержание образования;
2. цели и задачи образования;
3. условия организации образовательного процесса;
4. требования к педагогам.

96. В Российской Федерации реализуются основные образовательные программы по следующим уровням:

1. общего и профессионального образования, по профессиональному обучению, по дополнительному образованию;
2. общего и профессионального образования и по профессиональному обучению;
3. общего образования, по профессиональному обучению, по дополнительному образованию;
4. профессионального образования, по профессиональному обучению, по дополнительному образованию.

97. Кто может разрабатывать и утверждать образовательную программу:

1. образовательные программы разрабатываются и утверждаются учредителем образовательной организации;
2. образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
3. образовательные программы разрабатываются образовательной организацией, а утверждаются районным отделом образования;
4. образовательная программа разрабатывается Федеральным институтом развития образования, а утверждается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

98. При каком условии педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации:

1. если это приводит к конфликту интересов педагогического работника;
2. высокая стоимость образовательных услуг;
3. создание конкуренции в образовательной организации;
4. более пяти учащихся.

99. Определите системообразующий фактор педагогического процесса:

1. Методы обучения;
2. Средства обучения;
3. Цель обучения;
4. Содержание обучения.

100. Целостная педагогическая система представляет собой:

1. Единство преподавания и воспитательной работы;
2. Единство обучения и развития;
3. Единство воспитания и развития;
4. Единство образовательных, развивающих и воспитательных задач, при условии целостности деятельности педагога и целостности деятельности воспитанника.